

РЕЛИГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: К ВОПРОСУ О КУРСАХ РЕЛИГИОЗНОЙ ТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ

Приоритетной задачей государственной образовательной политики является непрерывное повышение качества образования, а на ступени средней школы – еще и совершенствование воспитательных методик. В этой связи в последнее время все настойчивее высказывается мнение о том, что одним из условий оптимизации учебного и воспитательного процесса в школе может стать сотрудничество светских и конфессиональных институтов в образовательной сфере²¹⁵. Вопрос включения в школьную программу курса о религии (религиях) подводит к необходимости определения его предполагаемого учебного статуса и содержательного наполнения.

Для прояснения этих позиций оптимальным является прямое обращение к мнению той социальной группы, которой адресован предполагаемый курс, а именно – к мнению школьников и их родителей²¹⁶. Изучение готовности этой

²¹⁵ В течение 2010 г. в белорусской прессе развернулась дискуссия, инициированная газетой «Звезда», на тему включения религиозного компонента в систему школьного образования. Материалы дискуссии были размещены на сайтах печатных изданий. Наиболее интересными публикациями этой дискуссии можно считать следующие: Мандрык С., Гаранскі А. Давайце не будзем шукаць ворагаў... (Ці патрэбна нашым дзецям выкладанне асноў рэлігіі ў школе) // Звезда. – № 70 (26 778). – 1 верасня 2010 года [Электрон. рэсурс]. – Режим доступа: <http://www.zvyazda.minsk.by/ru/issue/article.php?id=65126>. – Дата доступа: 11.03.2011; Довгялло Г.А. Преподаванне религии в школе – не дань традиции, а жесткий прагматизм // Звезда. – № 101 (26 809). – 11 мая 2010 года. То же // ЦАРКВА.ВУ: беларускі хрысціянскі партал [Электрон. рэсурс]. – Режим доступа: <http://churchby.info/bel/555/>. – Дата доступа: 18.08.2011. Дискуссия была развернута в одно время с проведением ежегодной международной конференции, значимой для сферы государственно-конфессиональных отношений в Беларуси, – XVI Кирилло-мефодиевских чтений, которые были целиком посвящены теме религии и образования. – См.: XVI Международные Кирилло-мефодиевские чтения. Минск, 26-28 мая 2010 г.: Материалы чтений «Религиозная культура в контексте светского образования» / Отв. ред. и сост. Г.Н.Петровский. – Минск: «Зорны верасок», 2011. – 300 с. Дискуссия и конференция предваряли обсуждение и принятие нового варианта Программы сотрудничества между Министерством образования РБ и Белорусской Православной Церковью. Программа была принята 8 апреля 2011 г. – См.: Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2011–2014 гг. // Министерство образования Республики Беларусь. Социальная и воспитательная работа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minedu.unibel.by/main.aspx?guid=-44403>. – Дата доступа: 30.04.2011.

²¹⁶ В Беларуси подобные исследования практически не проводились, если не считать таковыми включение небольших блоков вопросов об отношении молодежи к религии в обширные опросники по изучению ценностей белорусов. – См., например:

адресной группы к восприятию сведений о религии (религиях) является необходимым условием корректного (и, как следствие, социально успешного) включения соответствующего курса в школьную программу.

Для выявления отношения к изучению курса о религии (религиях) в рамках школьной программы в апреле–мае 2011 г. был проведен анкетный опрос учащихся старших классов (с 9-го по 11-й) и родителей учащихся разных классов учреждений общего среднего образования г. Минска²¹⁷.

Отношение изучалось по следующим направлениям: выяснение уровня осведомленности старшеклассников и родителей о религиях; оценка ими роли религии в жизни общества, человека и их собственной; определение уровня их

Ценностный мир современного человека: Беларусь в проекте «Исследование европейских ценностей». Под ред. Д.М. Булышко, А.Н. Данилова, Д.Г. Ротмана. – Минск, 2009; Ценностные ориентации Белорусского студенчества: сравнительный социологический анализ (1998-2009 гг.) Под ред. П.И. Бригадина, И.В. Левицкой. – Минск, 2010.; Молодежь города Минска: социальный портрет (2004) / В.А. Бобков, Е.М. Бабосов, А.В. Рубанов и др. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ffsn.bsu.by/ffsn.files/facultet/dekan/dekan_works.html. – Дата доступа: 04.09.2011. За рубежом исследование общественного мнения на тему религии и образования является постоянным. В США большинство таких исследований тяготеет к теме религиозной толерантности в школе (см., напр.: Latest Articles on Religion in Schools // Religious Tolerance. Religion in Schools [Electronic resource]. – Access Mode: <http://www.suite101.com/religion-in-schools>. – Date of access: 6.08.2011). В Европе взаимодействие религиозных и светских образовательных институтов является предметом постоянного внимания Еврокомиссии. Последнее масштабное исследование на эту тему было проведено в рамках проекта REDCo (Religion in Education: Contribution to Dialogue / Религия в образовании: вклад в диалог) в 2006–2009 гг. См. подробный отчет об этом исследовании: Religion in Education: Contribution to Dialogue. Policy Recommendation of the REDCo Research Project [Electronic resource]. – Access Mode: <http://www.redco.uni-hamburg.de/web/3480/3481/index.html>. – Date of access: 5.08.2011. Примечательное исследование общественного мнения относительно включения религиозного компонента в систему образования было проведено в Сербии. – См.: Z.Kuburic, M.Vukomanovic. Religious Education: the Case of Serbia // Sociologija. – 2005. – Volume: 47. Issue: 3. – Start page: 229. The same in: Academic Journals Database [Electronic resource]. – Access Mode: http://www.journaldatabase.org/articles/religious_education_case_serbia.html. – Date of access: 3.08.2011.

²¹⁷ См.: Отношение старшеклассников и родителей школьников г. Минска к перспективе изучения факультативного курса о религии / религиях: Отчет о результатах социологического исследования / Е.В.Шкурова, С.Г.Карасева, А.А.Белов. – Мн., 2011. Если мнение родителей является юридически и социально легитимным для научного заключения о ситуации, то мнение школьников должно быть легитимировано через возрастной ценз. Из их среды выбирается та группа, которая по ее возрастным и образовательным позициям отвечает требованиям социальной состоятельности, т.е. может быть признана способной формировать относительно самостоятельные суждения, в том числе по поводу образовательного процесса. Такую группу составляют учащиеся старших классов (с 9-го по 11-й) общеобразовательных школ.

заинтересованности в получении знаний о религиях; изучение их возможных поведенческих стратегий в случае введения данной дисциплины в образовательный процесс; выявление их основных предпочтений относительно формы и содержания предполагаемого курса. Всего было опрошено 483 старшеклассника²¹⁸ и 436 родителей учащихся средних школ г. Минска²¹⁹.

Данные об уровне знакомства респондентов с религиями позволяют заключить, что религиозная тематика в той или иной мере присутствует в представлениях большинства опрошенных: 94 % учеников старших классов и 90,8 % родителей назвали хотя бы одну известную им конфессию. В основном представления о религии у родителей и учеников ассоциируются с традиционными для Беларуси конфессиями (см. таблицу 1).

Таблица 1. Сравнительная характеристика религий, названных в качестве известных учениками и родителями

Известные респондентам религии	Количество выборов, в %	
	старшеклассники	родители
Буддизм	20,8	17,5
Ислам	16,8	19,9
Католицизм	15,7	17,6
Христианство	15,6	24,4
Православие	13,2	8
[Традиционные этнические религии]	10,2	8
Протестантизм	6,0	3
[Нетрадиционные религиозные движения]	1,5	1,6
Гностицизм	0,1	–
Всего	100	100

²¹⁸ Из них 44,9 % составили юноши и 55,1 % – девушки. Основной возраст старшеклассников – 14 – 18 лет, причем 8,5 % респондентов – в возрасте 14 лет, 36,9 % – в возрасте 15 лет, 32,8 % – в возрасте 16 лет, 20,7 % – в возрасте 17 лет. Количество 18-летних составило 1 %. Опрашивались учащиеся 9–11-х классов, из них 41,2 % составили девятиклассники, 30,4 % – десятиклассники и 28,4 % – одиннадцатиклассники.

²¹⁹ Из них – 83,1 % женщин и 16,9 % мужчин. Данная диспропорция объясняется тем, что опрос проводился непосредственно в учебных заведениях, на родительских собраниях, которые чаще посещают мамы школьников, чем папы. Возрастные группы респондентов сформировались следующим образом: 0,5 % в возрасте до 20 лет, 5,6 % – 21-30 лет, 60,2 % – 31-40 лет, 30 % – 41-50 лет, 2,8 % – 51-60 лет, 0,9 % – 61 год и старше. В ходе исследования опрашивались родители учащихся разных классов. Так, 21,9 % респондентов – родители учеников начальной школы. У 61,7 % родителей дети обучались в 5-8 классе. И 16,4 % респондентов – родители старшеклассников.

Тем не менее, наиболее популярной у старшеклассников оказалась экзотическая для Беларуси религия – буддизм, и лишь затем – ислам, католицизм, христианство, православие. Родители же указали религии в следующем порядке: христианство, ислам, католицизм, буддизм, православие. Примечательно, что хотя, с одной стороны, респонденты упоминают преимущественно традиционные для Беларуси конфессии, все же, с другой стороны, частота упоминаний противоречит объективному положению вещей. Так, далеко не большинство опрошенных упомянули в первую очередь православие и католицизм, которые являются наиболее давними, значимыми и многочисленными религиями в Беларуси, многообразно представленными к тому же в ее социально-культурной жизни (достаточно напомнить, что основные праздники православия и католицизма – Рождество и Пасха – включены в государственный календарь).

Интересно проанализировать оценку респондентами значимости религии в жизни общества, человека и своей собственной (см. таблицу 2). При достаточно высокой оценке школьниками значимости религии в жизни человека и общества оценка ими значимости религии в собственной жизни снижается. У родителей эти оценки ровнее (см. таблицу 3). Такие различия свидетельствуют о закономерно более высокой степени готовности взрослых (по сравнению с подростками) к самоконтролю и ответственности, которые предписываются любой религией.

Таблица 2. Оценка старшеклассниками влияния религии на жизнь общества, человека и самого респондента

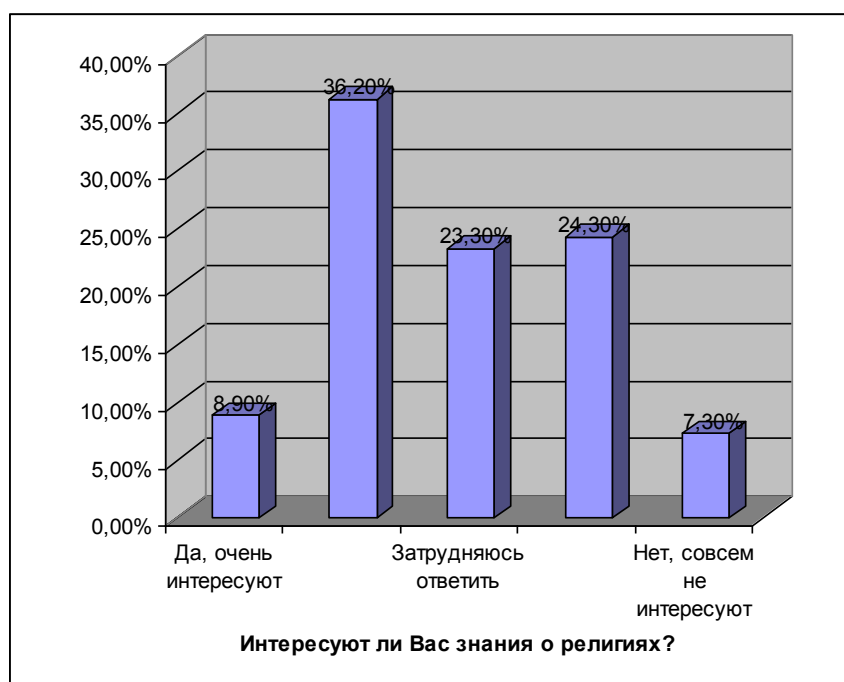
Оценка	Какое влияние религия оказывает на жизнь общества	Какое влияние религия оказывает на жизнь человека	Какое влияние религия оказывает на собственную жизнь респондента
Положительное	31,4	37,1	31,1
Скорее положительное	50,2	48,3	35,5
Никакого	12,9	11,2	32,6
Скорее отрицательное	5,1	3,2	0
Отрицательное	0,4	0,2	0,8
Всего	100,0	100,0	100,0

Таблица 3. Оценка родителями учеников влияния религии на жизнь общества, человека и самого респондента

Оценка	Какое влияние религия оказывает на жизнь общества	Какое влияние религия оказывает на жизнь человека	Какое влияние религия оказывает на собственную жизнь респондента
Положительное	44,5	50,5	49,6
Скорее положительное	47,1	43,9	35,1
Никакого	7,0	4,7	13,8
Скорее отрицательное	0,9	0,5	0,2
Отрицательное	0,5	0,5	1,2
Всего	100,0	100,0	100,0

Для оценки перспектив введения курса о религии в школьную программу выяснялся уровень заинтересованности в нем школьников и родителей (см. рисунок 1).

Рис. 1. Оценка заинтересованности старшеклассников в знаниях о религии



Распределение ответов на этот вопрос видится характерным. Поскольку в массовом сознании отсутствует ясное представление о сути и функциях религии, то нет и четкого понимания необходимости расширять или углублять знания о них (см. таблицу 4). Поэтому положительные, отрицательные и нейтральные оценки заинтересованности в знаниях о религии представлены практически в равном объеме.

**Таблица 4. Оценка родителями
значимости знаний о религиях для общества**

Оценка необходимости знаний о религиях	Нужны ли знания о религиях обществу?	Нужны ли знания о религиях Вам лично?	Нужны ли знания о религиях Вашему ребенку?
Да, безусловно	51,7	47,5	48,6
Скорее да, чем нет	36,1	39,0	39,2
Затрудняюсь ответить	9,8	8,3	9,4
Скорее нет, чем да	1,6	4,5	2,1
Нет, совершенно не нужны	0,7	0,7	0,7
Всего	100,0	100,0	100,0

Интересно отметить противоречие двух вышеописанных позиций: с одной стороны, высокой оценки значимости религии в жизни общества, человека вообще и своей собственной (таблицы 2, 3) и с другой – очень сдержанного выражения заинтересованности в получении знаний о религии. Скорее всего, такое соотношение оценок говорит о слабом знании респондентами сути религий и их действительном значении в жизни общества и человека, из чего следует и недопонимание важности их дальнейшего познания.

Однако на вопрос о том, что бы хотели респонденты узнать о религиях в случае, если бы пришлось изучать соответствующий курс, их ответы дали картину живой и разнообразной заинтересованности. Оказалось, что и школьники, и родители не только открыты к новым знаниям о религиях, но хотели бы получить как можно более широкий спектр сведений по разным традициям и их преобразующему влиянию на человека и общество. Весьма вероятно, что такие предпочтения связаны с желанием самостоятельно определиться в религиозном выборе, когда это будет необходимо.

Очевидно, что стремление к самостоятельности религиозного самоопределения было причиной и перевеса ответов в пользу факультативной формы курса. Родители и ученики в этом вопросе практически единодушны (см. таблицу 5).

**Таблица 5. Мнение родителей и учеников
о способе преподавания курса о религиях**

Как должны изучаться сведения о религиях в школе?	Количество, в %	
	старшеклассники	Родители
Обязательно	5,6	16,6
По выбору	79,9	79,0

Вообще не должны изучаться	14,5	4,4
Всего	100,0	100,0

В результате выяснения возможных поведенческих стратегий родителей и детей в случае введения в школьную программу курса о религии (религиях) была получена картина в целом сдержанных, пассивных реакций (см. таблицу 6).

Таблица 6. Мнение родителей и учеников о перспективе введения курса о религии / религиях в школьную программу

В случае введения курса по изучению основ религиозной культуры в школе, Вы	Старшеклассники (количество, в %)	В случае введения курса по изучению основ религиозной культуры в школе, где учится Ваш ребенок, Вы	Родители (количество, в %)
Буду с интересом посещать все занятия	7,9	Запишу ребенка на факультатив и буду постоянно поощрять его	19,4
Схожу на несколько уроков, а после решу, нужно ли мне это	59,3	Запишу ребенка на факультатив, но не буду настаивать на его посещении	66,5
Лучше займусь в это время чем-нибудь более интересным	32,8	Не буду записывать ребенка на факультатив	14,1
Всего	100,0	Всего	100,0

Выяснилось, что при введении в школьную программу курса по изучению основ религиозной культуры наиболее вероятной моделью поведения старшеклассников будет посещение нескольких занятий и последующий отказ от участия в них в том случае, если курс покажется неинтересным. Родители готовы предоставить право выбора относительно посещения курса детям, в зависимости от наличия у них заинтересованности в изучении сведений о религиях.

В отношении содержания курса предпочтения и школьников, и родителей оказались на стороне сравнительно-исторической тематики, т.е. представления в курсе учений и истории разных религий (см. таблицу 7).

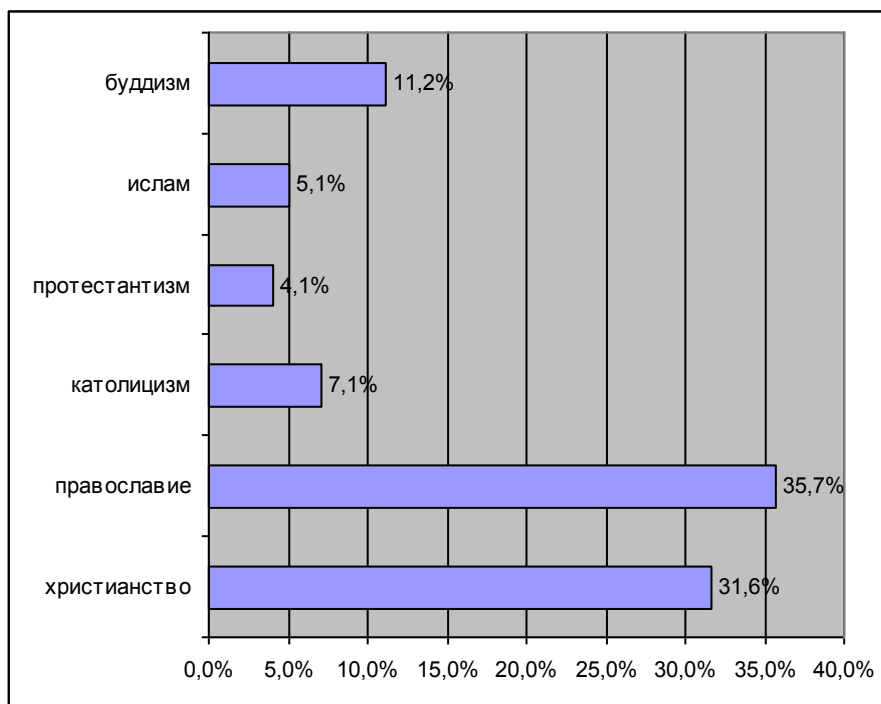
Таблица 7. Предпочтения учащихся в изучении сведений о религии / религиях

Что именно Вы бы хотели узнать о религиях?	Количество, в %
Я бы заинтересовался (-лась) необычными фактами из истории религий	26,7
Мне интересно изучить влияние религий на образ жизни людей	19
Мне интересно изучить суть различных религий в их сравнении друг с другом	16,7
Я хотел (-а) бы изучить историю различных религий	15,6
Я хотел (-а) бы изучить суть одной конкретной религии	12,7
Я интересуюсь историей одной конкретной религии	5,2
Мне вообще не интересно	3,9
Для этого следует идти в церковь	0,1
Затрудняюсь ответить	0,1
Всего	100

Видно, что случае введения в школьный курс предмета по изучению основ религиозной культуры основная масса школьников заинтересовалась бы необычными фактами из истории религий, некоторые – социальными аспектами функционирования религий в обществе и характером их влияния на образ жизни людей. В отдельную группу можно выделить старшеклассников, заинтересованных в изучении сути и истории различных религий в сравнении друг с другом. Сравнительно небольшую группу респондентов составили те, кто интересуется сутью и историей одной конкретной религии. И лишь отдельные школьники указали, что им вообще не интересно изучение сведений о религии.

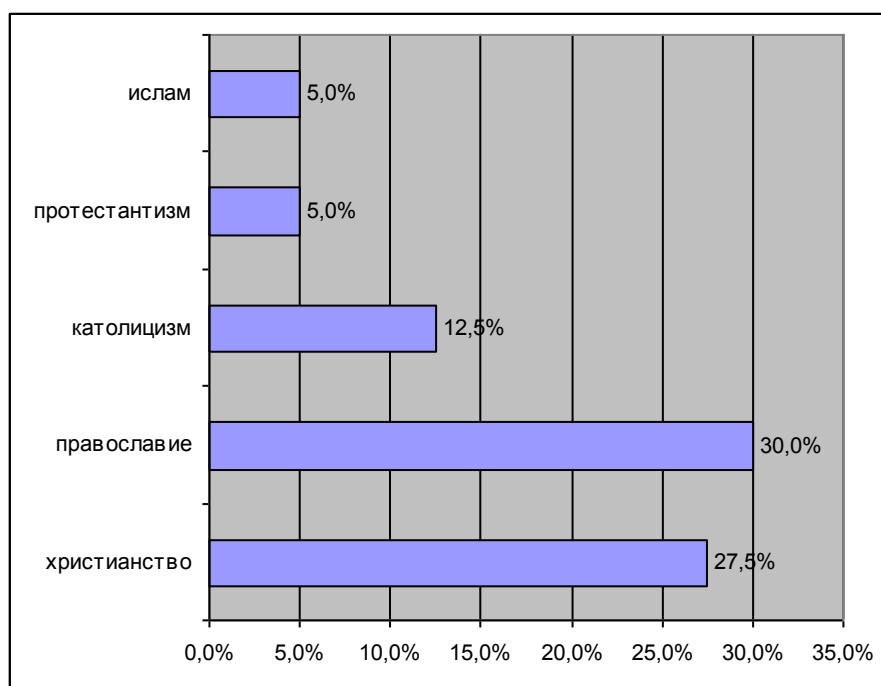
Из тех школьников, которые предпочли изучение сути одной конкретной религии, основная масса интересуется православием и христианством (см. рисунок 2). Вероятнее всего, эти конфессии отождествляются друг с другом в сознании школьников. Значительный интерес вызывает буддизм. Некоторые школьники демонстрируют заинтересованность в изучении католицизма, ислама, протестантизма. И вероятно, руководствуясь личной заинтересованностью, несколько респондентов (по одному человеку) выразили желание изучать сущность таких конфессий, как «конфуцианство», «иудаизм», «лютеранство», «мормоны», «растафариане» (наименования религий указаны в форме написания их респондентами).

Рис 2. Предпочтения учащихся относительно изучения сути конкретной религии



Сходная ситуация наблюдается и в среде тех учеников, которые интересуются историей конкретной религии (см. рисунок 3).

Рис 3. Предпочтения учащихся относительно изучения истории конкретной религии



Предпочтения старшеклассников относительно содержательных аспектов курса по изучению основ религиозной культуры в основном детерминированы ориентацией либо на развлекательный характер курса, либо на содержательный и сравнительный. Небольшая часть оценок обусловлена личной заинтересованностью в изучении особенностей конкретных религий. Предпочтения родителей направлены в основном на содержательные аспекты курса и разнообразие получаемых детьми знаний (см. таблицу 8).

Таблица 8. Предпочтения родителей в изучении детьми сведений о религии (религиях)

Что должен сообщать факультативный курс о религии / религиях?	Количество, в %
Сведения об истории различных религий	24,6
Суть различных религий в их сравнении друг с другом	24,4
Как влияют религии на образ жизни людей	21,0
Необычные факты из истории религий	16,6
Суть одной конкретной религии	9,0
Историю одной конкретной религии	3,7
Затрудняюсь ответить	0,8
Всего	100

Вопрос о том, суть и историю какой религии следует изучать на факультативном курсе (если он будет построен на основе сведений об одной религии), родители решают в пользу традиционных и наиболее распространенных в Беларуси конфессий (см. рисунки 4-5).

Рис. 4. Предпочтения родителей относительно изучения сути конкретной религии

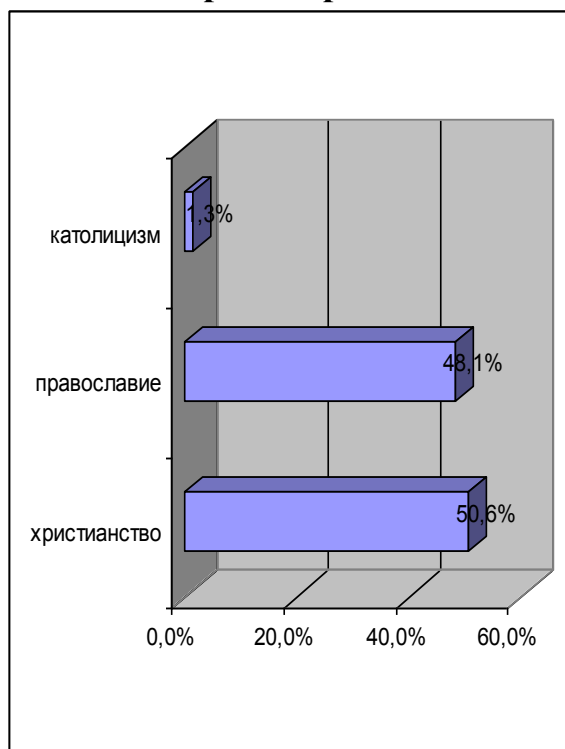
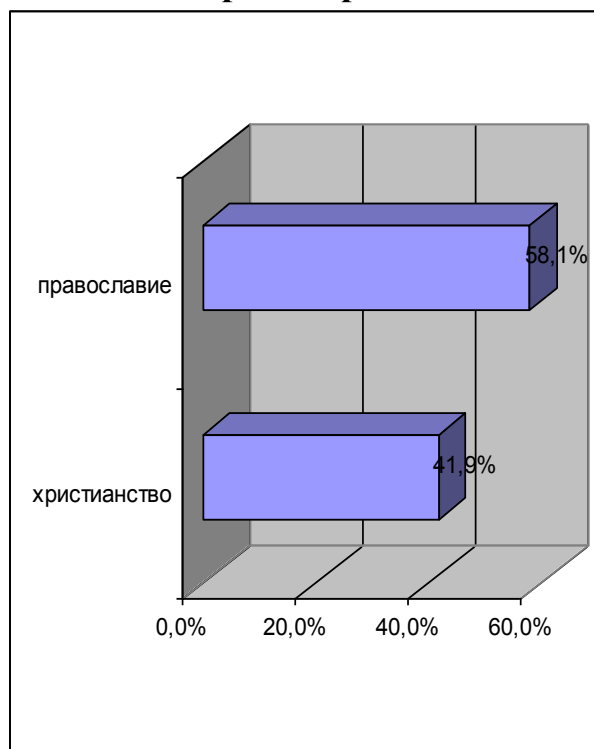


Рис. 5. Предпочтения родителей относительно изучения истории конкретной религии



В целом, родители в большей степени ориентированы на содержательный компонент курса, старшеклассники – на развлекательный, однако мнение о необходимости включения в курс по изучению религии (религий) разнообразных сведений совпадает в обеих группах.

Таким образом, как ученики, так и родители, высоко оценивая значение религии в социальной жизни и демонстрируя достаточно высокий уровень осведомленности относительно существующих конфессий, имеют весьма поверхностное и незаинтересованное представление о действительной конфессиональной ситуации в Беларуси. Данный факт делает актуальным вопрос о необходимости предоставления школьникам содержательно насыщенной и многоаспектной информации о религиях.

Есть основание полагать, что в современной ситуации введение в школьную программу курса по изучению сведений о религии (религиях) на обязательной основе не будет иметь положительного воздействия на учеников, поскольку ни родители, ни старшеклассники его изучение обязательным не считают. Оптимальная форма введения занятий – по выбору. Таким образом, положительный социальный и культурный эффект включение курса о религии (религиях) в школьную программу будет иметь в при следующих параметрах курса: 1) статус – по выбору, 2) тематика – сведения о разных религиях, 3) содержание – сравнительная

характеристика нескольких религий с привлечением обширных сведений о том, как они влияют на жизнь человека и общества. Такой формат курса будет также оптимально соответствовать принципам светскости образования и поликонфессиональности культуры Беларуси.

Вопрос о включении курса религиозной тематики в учебную программу школ Беларуси еще не обсуждался широко ни в публичной сфере, ни в образовательных структурах. Тем не менее, под давлением неявной, но устойчивой общественной потребности в получении знаний религиозной тематики курсы о религии уже стали в Беларуси частью школьного обучения: пусть эпизодически, пусть в авторском исполнении, – но они уже читаются во многих школах республики. Как правило, это курсы про-православного или православного наполнения, что обусловлено не только доминирующей исторической ролью православия в Беларуси, но и наличием соглашения о сотрудничестве между Министерством образования РБ Белорусской Православной Церковью²²⁰. Такого рода административным ресурсом еще не располагают другие традиционные для Беларуси конфессии, но создание его – лишь вопрос времени и доброй воли их лидеров. Скорее всего, организация просвещения и образования белорусского населения в вопросах религии является сейчас желательной. Картина религиозности в Беларуси, которая формируется на основе обобщения данных социологических опросов 1989-2012 гг. дает впечатление о неуклонном росте интереса населения страны к духовным истокам, к смыслам религиозных традиций, но при этом показывает крайне низкую осведомленность людей в сути и истории этих традиций. И поскольку религия имеет определяющее значение в формировании мировоззрения и жизненной позиции, имеет смысл продумать и организовать широкую программу религиозного просвещения, которая осуществлялась бы совместно религиозными организациями и государственными структурами. Иначе массовое возвращение к истокам может обернуться массовым уклонением от традиционных для белорусской культуры духовных ценностей.

²²⁰ Третье соглашение подписано 8 апреля 2011 г. (см. сноску ¹); предыдущие версии действовали в 2004-2006 и 2007-2010 гг.