

можуть однаково добре говорити як із селянином, так і з вченим, як з освіченою людиною, так і з неосвіченою. Але таких маємо досі замало»

*Інтерв'ю К.Гудзик
з главою УГКЦ кардиналом Любомиром Гузарем,
видрукуване в газеті «День» за 2 липня 2005 року*

Крыжановский Р., Павлюк П.

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-СВЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Введение.

В мир вступает новое поколение, родившееся при перестройке. Эта перестройка не была подкреплена покаянием и духовным возрождением. В этом причина нашего кризиса. Родители и учителя были в большей степени озабочены выживанием, челочно-рыночными отношениями, чем воспитанием и учебой. Отсутствие элементарной культуры, общее невежество и низкое качество школьных знаний у большинства абитуриентов обнаруживают сейчас все вузы. Без христианского образования и воспитания проблемы будут обостряться.

Украина - исторически христианская страна, однако это несколько не отражается в образовании и воспитании. Её Закон «Об образовании» – самый консервативный. Он был принят еще в Советской Украине и существует до сих пор с минимальными поправками, что совершенно не характерно для украинского законодательства. По сравнению с аналогичными ведомствами других стран Министерство образования и науки выступило неестественным монополистом, несколько не способствуя развитию духовно-светского и христианского образования и воспитания на основе библейских канонов. Сплошь и рядом неверно толкуется правильный принцип отделения Церкви от государства. «Кесарево – кесарю, а Божие Богу», – так говорит Библия (Мк 12:17). Государство не должно вмешиваться в жизнь Церкви, если она не нарушает моральных принципов, а Церковь не должна участвовать в политических играх.

Но принцип разделения не касается образования и воспитания. По Библии – это прерогатива не только государства, но и Церкви и родителей. Церковь и верующие отделены от государства и его

чиновников, но не от общества, на которое они должны влиять. «Итак, идите, научите...», – так повелел наш Господь Иисус Христос (Мт 28:19). По христианским и западным стандартам превыше всего не государство и его чиновники, а общество их содержащее, а над обществом – Бог.

В XX веке образование и воспитание, вопреки Библии, приобрели светский, государственный характер. Этот век стал самым кровавым в истории человечества. Уровень образования общества стремительно повышается. Всеобщее среднее образование, которым мы гордились, уже не предел. Мы по-прежнему отстаем от развитых стран по удельному весу имеющих высшее образование. Но истинным ли является это образование? Вроде мы живем в другой стране, но загляните в современные учебники: в большинстве из них те же лжеучения о сотворении мира и происхождении человека и т.д. Государство, если оно декларирует себя христианским, должно помогать Церкви и родителям в познании истины посредством образования и воспитания на основах христианского мировоззрения.

Именно Церкви, теологам следует шире участвовать в процессе привнесения духовности в среднее и высшее образование. Учреждения образования по Закону отделены от Церкви, что достаточно спорно. Они могут быть отделены от религиозных обрядов, от навязывания той или иной религии или вероучения, но не от христианского мировоззрения. До сих пор многие государственные чиновники понимают отделение школы от Церкви в духе воинствующего атеизма. Но у духовности вакуума нет: или душой человека властвует Святой Дух или злой дух, или Господь, или дьявол.

В нашей Конституции заложено право на образование, но право выбора трудно осуществить на практике. Многие родители хотели бы, чтобы их дети учились не в аномальной, а в нормальной среде – в христианских школах и вузах. Но их развитие искусственно сдерживалось государством, которое не понимало, что без духовной доминанты не построить здоровое общество. Без христианского образования и воспитания, без Бога у нашего государства нет будущего.

В отличие от других развитых стран, духовное и светское образование на Украине разделено, и понятие духовно-светского образования зачастую встречается в штыки. Как руководители Христианского гуманитарно-экономического университета, мы не раз встречались с чиновниками от образования, которые советовали стать нам «как все», убрать из названия слова «христианский» и «университет», из программ – христианские дисциплины. Делались даже попытки непризнания: дескать, раз христианский, то и ВУЗ не ВУЗ, и

ректор не ректор. Но мы по Уставу, утвержденному органами юстиции, являемся духовно-светским вузом, а его ректору государство доверяет аккредитировать и аттестовывать госвузы, подписывать в качестве председателя государственной комиссии государственные дипломы.

Многое идет от невежества. Мало кто знает, что христианские университеты считаются лучшими в мире по качеству обучения, лидерами высшего образования, и мы стремимся к этому. В нашем университете на основах христианского мировоззрения готовятся теологи, религиоведы, юристы, экономисты, менеджеры, психологи, имиджмейкеры, переводчики, журналисты по различным специализациям. Совместно с Венским международным университетом (христианским) готовим бакалавров и магистров бизнес-администрирования и международного бизнеса (обучение на английском языке) с выдачей американских и австрийских дипломов. В результате духовно-светского образования выпускники обладают всей полнотой видения картины мира. Мы считаем, что без духовной доминанты не может быть качественного образования.

Существует проблема фактического непризнания нашим государством, в отличие от западных стран и других стран СНГ, богословского образования. В номенклатуре вузовских специальностей на Украине есть такая новая специальность, как «теолог». Зато во введенном с первого августа 2005 года классификаторе профессий такой специальности нет, а есть астролога, хироманта, гадалки. Человек, получивший звание магистра или доктора богословия, не может преподавать в светских вузах, в то время как религиоведение зачастую преподают люди невежественные в духовном плане, далекие от веры и нередко атеисты. То есть дипломы духовных образовательных учреждений де-факто не признаются.

Украина по количеству общеобразовательных и профессиональных христианских учебных заведений далеко отстает даже от Японии, Индии, где преобладают буддизм и индуизм, не говоря уже о Европе, США, Канаде, Латинской Америке и Африке. Мы, наверное, единственная в мире христианская страна, где по-прежнему сдерживается развитие христианского образования.

Ни в Законе об образовании, ни в проекте Закона о высшем образовании, возможности духовно-светского образования, принятого в развитых и других странах мира, не нашли своего отражения. Государство законодательно не только не признает высшее богословское образование высшим, но и ограничивает права граждан на получение

профессионального образования на основах христианского мировоззрения.

Украине необходимо узаконить духовно-светское образование, а церквям и религиозным организациям получить права на открытие общеобразовательных школ и высших профессиональных образовательных учреждений, как это делается во всем мире. Регулирующие функции в целях демонополизации образования, по нашему мнению, должен осуществлять Госорган по делам религии и его структуры совместно с Национальной Академией наук, что повышает их статус, а принцип конкуренции способствует развитию новых, более прогрессивных форм и методов образования. Духовное возрождение может начаться с обучения христианскому мировоззрению. Возрождение Христианства в Украине – потребность и надежда общества.

Роль и развитие христианского образования

Весь мир тревожит нарастающий вандализм **терроризма** и варварство бездуховности. Полицейскими методами их не победить. Нужны превентивные меры, предупреждающие разложение общества. Основная из них – духовно-светское образование, включающее воспитание на христианских основах.

В результате секуляризации, разрушения веры в Бога снимаются моральные ограничители, человек дезориентируется, теряются правильные ориентиры, происходит дестабилизация общества.

Иногда задают вопрос: почему должен быть приоритет христианства по сравнению с другими мировыми религиями, ведь они тоже учат добру? На первый взгляд **да**. Но, если есть Бог (а мы в этом не сомневаемся), то Он должен дать людям одно истинное учение, а не множество противоречащих друг другу. Если глубоко анализировать эти учения, то несомненное преимущество получает Библия – Слово Божие, запечатленное водимыми Духом Святым богоизбранными людьми разного общественного положения и образованности.

Ни одна из религий, кроме христианства не советует “возлюби ближнего твоего, как самого себя” (Мф 22:39; Мк 12:31), “Любите врагов ваших” (Мф 5:44; Лк 6:27, 35). Только в Библии: “Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного, дабы всякий верующий в Него, не погиб, но имел жизнь вечную” (Иоан. 3:16).

Христианская модель образования в идеале лишена многих недостатков, присущим более поздним моделям и даёт обучаемым полную картину мира с учётом её трансцендентной составляющей.

Государства, которые в ущерб духовно-светскому образованию развивают светское, не давая место в школах и вузах преподаванию христианских дисциплин, озабочены прежде всего удовлетворением материальных потребностей, в гораздо меньшей степени заботясь о духовном здоровье общества. Но прогресс и потребности человека должны измеряться не только количеством материальных благ, но и духовными ценностями, которые неизмеримо выше.

Что же такое социализация в нашем понимании? Это прежде всего правильное духовно-светское обучение общественным отношениям и взаимоотношениям с Богом. Если этот термин отнести к государству в целом, то социализация – это процесс перестройки общественных отношений на основе учения, позволяющего создать справедливое в христианском отношении общество.

Наши посткоммунистические страны стоят на пороге ресакрализации, то есть религиозного возрождения духовной культуры, социальных институтов, отношений и форм. А для этого необходима прежде всего перестройка образования. Мы не идеализируем христианское образование, как и христианство в целом. Все мы по Библии греховные люди, но опыт истории показывает, что происходит с теми странами, которые отступают от Бога.

Новый всплеск в развитии христианских университетов как реакция на духовную распущенность молодёжи произошёл в XX столетии. Появились десятки новых христианских университетов, особенно в США, где в каждом штате имеется масса христианских высших учебных заведений, а 71% всех частных школ относится к тем или иным христианским конфессиям или деноминациям.

Кроме многочисленных протестантских вузов в США насчитывается около 500 католических, из них 200 готовят только священников, остальные предназначены для мирян. Из католических наиболее известны Нотр-Дамский университет (7,8 тыс. студентов), Джоржтаунский (7,5 тыс. студентов) и др. Почти каждый десятый юрист США учился в одном из католических университетов.

В Европе существует широкая сеть Христианских университетов – протестантских в Англии, Германии, Австрии, Швейцарии, Скандинавских и других странах, а в Италии, Испании, Франции, Бельгии – католических. Одним из крупнейших является Лувенский католический университет, основанный в 1425 г.

В Германии во многих университетах есть теологические факультеты, а в Баварии 75% школ являются католическими.

Естественно, если в количественном отношении картина впечатляет, то в качественном нередко наблюдаются либеральные тенденции отступления от слова Божьего. В ряде университетов были закрыты теологические факультеты. Мы знаем, что не следует излишне идеализировать духовную жизнь высокоразвитых стран. Однако именно христианское образование дало возможность опережающего развития стран Западной Европы и Северной Америки.

Христианские университеты готовят специалистов, включая полицейских и налоговых инспекторов (современных мытарей) и даже дипломатов (Джорджтаунский университет, Венский международный).

Христианский университет в идеале – это соединение высокой духовности и научных достижений, широкий кругозор, познание истины Священного Писания в отличие от примитивизма материалистической и других аналогичных теорий, а также христианская мораль и этическое поведение преподавателей и студентов.

С крушением тоталитарной системы СССР начала формироваться сеть христианских университетов и институтов в СНГ. Примечательно, что среди этих высших учебных заведений большинство является духовно-светскими, два межконфессиональными, четыре – православными, четыре – евангельских христиан баптистов, два – межденоминационными протестантскими и один – католическим.

Все университеты организованы на принципах христианства и христианского мировоззрения. Библия как критерий истины позволяет иметь общее методологическое основание, а христианское мировоззрение – более глубинное освоение профессиональных знаний для любой интеллектуальной профессии.

В нашем Христианском гуманитарно-экономическом открытом университете, наряду со стандартным перечнем предметов, преподаются в качестве общеобразовательных дисциплин: основы христианства, история христианства, христианское мировоззрение, христианская этика, библиология. Такие предметы, как основы естествознания, философия, социология, политология, психология, педагогика и другие изучаются с христианских позиций. Большинство преподавателей и студентов трудно назвать истинно верующими, и это не их вина. Основной упор мы делаем на выпуск собственных учебников, не противоречащих священному Писанию. В университет, наряду с учёными, приглашаем священнослужителей, и по письменным работам студентов видим прогресс в христианском развитии.

Судьба нашего государства зависит от того, на какой мировоззренческой основе будет развиваться образование, особенно

высшее. Экономический кризис может закончиться, когда мы перейдем к демократическому капитализму. Однако духовный кризис будет продолжаться, пока существует старая консервативная система образования, построенная на неверной мировоззренческой основе.

По нашему мнению, необходима монополизация образования на Украине. Практика показывает, что государство не в состоянии содержать такую махину учебных заведений. Большая часть ВУЗов должна акционироваться; частные, общественные и духовные ВУЗы не должны дискриминироваться.

По примеру развитых стран аккредитация духовно-светских учебных заведений должна проводиться в создаваемых ими ассоциациях, зарегистрированных в Министерстве образования и науки Украины. Развитие христианских университетов должно получить моральную поддержку государства, а на законодательном уровне, как минимум – равные с государственными ВУЗами права. В перспективе необходимо обеспечить приоритет духовно-светскому образованию.

На Украине должна существовать возможность духовно-светского образования на всех уровнях начального, среднего и высшего образования. Наша концепция развития христианского образования в Украине предполагает проникновение истин Священного Писания – Слова Божьего в интеллектуальные сферы общества, имеющие значительные возможности духовного преобразования находящегося в морально-экономическом кризисе нашего посткоммунистического государства.

Необходимость монополизации и реформирования системы высшего образования Украины

Существующий монополизм Министерства образования и науки Украины тормозит реформирование этой отрасли, включение Украины в единое образовательное пространство Европы, противоречит мировым тенденциям и стандартам, а также Национальной доктрине развития образования, которая в свою очередь также нуждается в совершенствовании.

Новая концепция высшего образования должна исходить, прежде всего, из развития духовности и творческого потенциала личности. Такое образование называется креативным, формирующим бакалавра или магистра с нравственной ответственностью за свои действия, способного к гармонизации взаимоотношений в системе «человек-природа-общество», с масштабным мышлением на стыке смежных наук, толерантного к инакомыслию, с максимальным раскрытием

потенциальных возможностей личности на основе полученных знаний, базирующихся на холистическом мировоззрении.

Холистическое (целостное) мировоззрение является мировоззрением XXI века, пришедшем на смену, так называемому, научному (атеистическому) мировоззрению, отрицающему духовное начало и трансцендентную составляющую картины мира. По нашему мнению, синонимом холистического является христианское мировоззрение.

Естественно любая свобода должна сочетаться с высокой ответственностью. Свобода выбора в сочетании с ответственностью и другие универсальные христианские ценности даны Богом в Библии. По социологическим опросам верующими себя считает более половины населения Украины, их интересы также следует учитывать при формировании новой системы образования. В этой связи введение курса христианской этики в школах в качестве факультатива следует считать только начальным этапом духовного развития личности.

Ценностные ориентиры большинства молодежи – корыстно-эгоистичные. Это не та интеллигенция, которая может построить достойную страну. Процесс деморализации украинской нации сказался и на качестве высшего образования. На смену марксистско-ленинскому мировоззрению пришли вседозволенность, распущенность, псевдонационализм, оккультные науки и разные околonaучные знания, которые сегодня пронизывают все общество.

Украина исторически является христианской страной и необходимо убрать все преграды христианскому образованию, христианскому мировоззрению.

Заключение.

XXI век – это век интеллекта, который может использоваться во благо или во зло. В большинстве развитых стран пришли к заключению, что доминировать должно креативное, то есть творческое образование.

Есть также мнение, что образование будет не только креативным, но и креационистским. Креационизм – это наука, доказывающая, что всё сущее создано Богом.

Креационизм разоблачает мифы о происхождении человека от обезьяны, упорядоченной Вселенной – от взрыва неведомой точки и другие им подобные. Среди учёных-лауреатов Нобелевской премии 95% верующие в Бога люди.

Будущее за взаимообогащающим транснациональным образованием. На такое обучение направлен Болонский процесс по

созданию единого образовательного пространства. Кстати инициатором его был старейший в мире Христианский Болонский университет.

По нашему мнению, в условиях возрастающей конкуренции будущее за креативными ВУЗами, сочетающими высокую духовность с высоким профессионализмом подготовки творческих личностей.

Томпсон Р.

КТО ПОСТРОИТ ЛУЧШЕЕ “ЗАВТРА”?

Каждого волнует лучшее «завтра». И в то же время мы сталкиваемся с трудностями. Иногда мы оказываемся настолько поглощенными проблемами сегодняшнего дня, что тратим всю свою энергию на их преодоление. День следует за днем, а «завтра» остается для нас туманным и неопределенным. Мы просыпаемся утром и это уже «завтра», а кажется, как будто это «вчера». Тем не менее, мы не можем задумываться о завтрашнем дне сегодня, потому что и сегодня у нас достаточно проблем, требующих нашего внимания, и поэтому о «завтра» мы склонны думать завтра. Даже Иисус сказал в ев. от Матфея 6:34: *«Итак, не заботьтесь о завтрашнем дне, ибо завтрашний сам будет заботиться о своем: довольно для каждого дня своей заботы»*. Иисус не говорит, что мы вообще не должны беспокоиться о завтрашнем дне, а только, что мы должны отдать завтрашний день в Его руки. В 33 стихе Он говорит нам *«искать прежде Царства Божия и правды его, и это все приложится нам»*. Смысл этого урока не в том, что мы должны забыть о завтрашнем дне, потому что он каким-то волшебным образом сам позаботится о себе, а в том, что если мы ищем Бога и Его праведности, то завтрашний день будет для нас лучше, потому что будет основан на Боге. Автор книги Притчей заметил, что *«праведность возвышает народ...»* (Притчи 14:34). В этом – ключ к благополучию любого народа. Если мы стремимся к возвышению нации, то существует лишь один способ добиться этого. Только Бог может вдохнуть жизнь в любой народ. *«Ибо нет власти не от Бога, существующие же власти от Бога установлены»*. (Римлянам 13:1).

Есть лишь два случая упоминания того, как Бог вдохнул жизнь в кого-то или во что-то. Первый находится в книге Бытие 2:7: *«И создал Господь Бог человека из праха земного, и вдунул в лице его дыхание жизни, и стал человек душою живою»*. Второй случай находится во 2-м